

ФГБОУ ВО  
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического  
факультета



Н.А. Почещхов

« 30 » июня 2020 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс и наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02 История Туркменистана  
направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)


направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов

Майкоп, 2020

Факультет: исторический

Кафедра: всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы: доктор ист. наук, профессор А.С. Иващенко  
/  /

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от  
«\_\_30\_\_»\_\_июня\_\_ 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: доктор ист. наук, профессор А.С. Иващенко  
/  /

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры отечественной истории,  
историографии, теории и методологии, кандидат ист. наук, доцент Л.Д. Федосеева

/  /

## Содержание

стр.

	Пояснительная записка.....	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3.	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся.....	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	7
6.	Образовательные технологии.....	8
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю) .....	10
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
10.	Лист регистрации изменений .....	17

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): направленность (профиль): «История» и «Обществознание».

Дисциплина (модуль) «История Туркменистана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока №1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первобытное общество, История древнего мира, История средних веков, Восточные цивилизации в эпоху нового времени, восточные цивилизации (XX век), педагогическая практика.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

СР – 49,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: Туркменистан, предыстория, иранская империя Ахменидов, Парфия, Сасанидский Иран, сельджуки, Российская империя, СССР, Туркменбаши, СНГ, Г.Бердымухаммедов, конституция.

### 1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины студент должен углубить свои познания в области социально-экономического, политического и культурно - цивилизационного развития туркменского народа, которые позволят ему успешно заниматься педагогической деятельностью в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины (модуля): - обучение методам и приёмам исторического анализа проблем исторических наук;

- формирование компетенций, необходимых для успешной педагогической работы в области преподавания истории;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки;

- совершенствование исторической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

- формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------

УК-5- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знает: предпосылки генезиса туркменского народа, основные этапы развития социально-экономических и политических процессов, а также возникновение и развитие его государственности; Умеет: применять свои знания в реальной педагогической работе; Владеет: приёмами анализа специфичных источников по истории туркменского народа.
ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: специфику межнациональных отношений; Умеет: профессионально работать с детьми школьного возраста; Владеет: навыками и особенностями работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения - очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		9			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	10	10			
занятия семинарского типа (семинары)	12	12			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0,25	0,25			
контролируемая письменная работа	-	-			
контроль	27	27			
Самостоятельная работа (СР)	49,75	49,75			
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)		зачёт			

## 3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения - очная

**Семестр – 9**

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР и иная работа
1	Предмет и задачи курса.	6	2		4
2	Предыстория Туркменистана (VI тыс. до н.э.- II тыс. до н.э.)	6		2	4
3	Туркменские земли в составе иранской империи Ахменидов (I тыс. до н.э.)	6	2		4
4	Туркмены в составе Парфии	6		2	4
5	Туркменские территории, вошедшие в Сасанидский Иран (I тыс. н.э.)	6	2		4
6	Установление контроля над территорией Туркмении со стороны сельджуков (X-XI вв.)	6		2	4
7	Позднесредневековая Туркмения (XII-XVII вв.)	6	2		4
8	Завоевание туркменских земель Российской империей в XIX в.	6		2	4
9	Социально-экономическое и политическое развитие Туркмении в составе СССР.	5		1	4
10	Туркмения в годы перестройки в Советском Союзе (1985-1991 гг.). Принятие декларации о государственном суверенитете Туркмении от 22 августа 1990 г.	5		1	4
11	Внутренняя и внешняя политика Туркмении в эпоху Туркменбаши (1991-2006 гг.). Создание феномена государства вождистского типа в эпоху правления Туркменбаши. Принятие конституции Туркменистана от 18 мая 1992 г. Создание культа личности Туркменбаши. «Газовый вопрос» в отношениях Туркмении с Россией. Политика Туркменбаши в отношении средств массовой информации в Туркмении. Провозглашение Туркмении нейтральным государством. Позиция Туркмении по отношению к деятельности СНГ. Проблема нарушения прав человека в Туркмении.	7	2		5
12	Социально-экономические и политические проблемы развития Туркмении после 2006 г.	7		2	5
Итого		72	10	12	50

**4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчётности
-------	----------------------------	---------------------------	------------------

1	Индивидуальное домашнее задание: составить словарь исторических терминов	1	проверка задания преподавателем
2	Написать реферат	2	-//-
3	Подготовить доклад	3	-//-
4	Самоподготовка	4	-//-
5	Подготовить персоналии политических деятелей	5	-//-
6	Представить аналитическое резюме по теме	6	-//-
7	Подготовить обзор источников по теме	7	-//-
8	Составить тестовые контрольные задания по самопроверке знаний	8	-//-
9	Составить подробный план-конспект по теме	9	-//-
10	Провести реферирование одной из монографий из списка литературы	10	-//-
11	Составить словарь исторических терминов	11	-//-
12	Подготовить реферат	12	-//-
	Всего часов: 50		

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Туркмены. М.: Наука, 2016. 634 с.
2	Куропаткин А.Н. Завоевание Туркмении: поход в Ахал-Теке в 1880-1881 гг. (с очерком военных действий в Средней Азии с 1839 по 1876 гг.). М.: Ленанд, 2016. 238 с.

Таблица 5. 2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Гундогдыев О.А. Прошлое туркмен. М.: Интерстамо, 1998. 625 с.
2	Одеков Р.В. Мир туркмен. СПб.: Наука, 2010. 262 с.
3	ж. «Азия и Африка сегодня». 1992-2020 гг.
4	Васильева Г.П. История этнографического изучения туркменского народа в отечественной науке (конец XVIII – XX века): очерки. М.: Наука, 2003. 198 с.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п /п	Название (адрес) ресурса
--------	--------------------------

1	Кадыров Ш. Туркменистан: институт президентства в клановом постколониальном обществе// <a href="http://turkmeny.h1.ru/analyt/a4.html">http://turkmeny.h1.ru/analyt/a4.html</a> .12.10/2011.
2	Грозин А. Элиты Туркменистана и центрально-азиатские кланы: общее, особенное и трудности// <a href="http://expertbaza.blogspot.com/10.06.2011">http://expertbaza.blogspot.com/10.06.2011</a> .

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Российская история»
2.	Журнал «Новая и новейшая история»
3.	Журнал «Восток: афро-азиатские общества: история и современность»
4.	Журнал «Вопросы истории»
5.	Журнал «Проблемы Дальнего Востока»
6.	Журнал «Азия и Африка сегодня»

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Предыстория Туркменистана (VI тыс. до н.э.- II тыс. до н.э.)	Семинар 1.  Самостоятельная работа	Семинар-презентация  Проверка рефератов
3	Туркменские земли в составе иранской империи Ахменидов (I тыс. до н.э.)	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы  Анализ и выставление оценки за доклад



4	Туркмены в составе Парфии	Семинар 2.  Самостоятельная работа	Семинар-презентация  Самоподготовка
5	Туркменские территории, вошедшие в Сасанидский Иран (I тыс. н.э.)	Лекция 3.  Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы  Проверка персоналий политических деятелей
6	Установление контроля над территорией Туркмении со стороны сельджуков (X-XI вв.)	Семинар 3.  Самостоятельная работа	Семинар-презентация  Проверка аналитического резюме по теме
7.	Позднесредневековая Туркмения (XII-XVII вв.)	Лекция 4  Самостоятельная работа	Лекция-презентация  Проверка обзора источников по теме
8.	Завоевание туркменских земель Российской империей в XIX в.	Семинар 4.  Самостоятельная работа	Семинар-презентация  Проверка тестовых контрольных заданий
9.	Социально-экономическое и политическое развитие Туркмении в составе СССР.	Семинар 5.  Самостоятельная работа	Освещение вопросов темы  Проверка плана-конспекта по теме
10.	Туркмения в годы перестройки в Советском Союзе (1985-1991 гг.). Принятие декларации	Семинар 6  Самостоятельная работа	Семинар - презентация  Проверка реферирования монографии

	о государственном суверенитете Туркмении от 22 августа 1990 г.		
11.	<p>Внутренняя и внешняя политика Туркмении в эпоху Туркменбаши (1991-2006 гг.). Создание феномена государства вождистского типа в эпоху правления Туркменбаши. Принятие конституции Туркменистана от 18 мая 1992 г. Создание культа личности Туркменбаши. «Газовый вопрос» в отношениях Туркмении с Россией. Политика Туркменбаши в отношении средств массовой информации в Туркмении. Провозглашение Туркмении нейтральным государством. Позиция Туркмении по отношению к деятельности СНГ. Проблема нарушения прав человека в Туркмении.</p>	<p>Лекция 5.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Освещение вопросов темы</p> <p>Проверка словаря исторических терминов</p>
12.	Социально-экономические и политические проблемы развития Туркмении после 2006 г.	Семинар 7	Проверка реферата

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

### Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль

и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания студентам по дисциплине**

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и

навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На всех занятиях необходимы:

1.Карты. 2.Интерактивная доска. 3.Компьютерный класс. 4. Диапроектор. 5. Видеофильмы. 6. Беспроводной доступ в Интернет.

Имеются ИТ обработки и передачи текстовой и числовой информации; сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ (электронная почта, Интернет); мультимедийные ИТ (презентации).



## 10. Лист регистрации изменений

[illegible]